

香港仔浸信會呂明才書院
2025 / 26 年度 學校周年計劃

關注事項 (1)：照顧學習多樣性，讓學生各展所長

目標		推行策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1A	照顧不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上安排不同層次的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%不同能力學生認同課堂參與度有所提升。 70%學生達到不同教學活動的要求。 70%學生認同課堂活動能照顧個人學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學問卷 科務會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各學科 教師培訓組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構提供的教師培訓
		<ul style="list-style-type: none"> 在全年 / 單次課堂安排不同教學活動。 						
1B	優化進展性評估	<ul style="list-style-type: none"> 科組制定切合學生能力的評估工具。 藉老師的回饋內容，促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同不同評估工具及老師回饋有效提升學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各學科 教師培訓組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構提供的教師培訓
1C	發展跨領域協作，提升學生共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 發展及優化 STEAM 教育、跨學習領域活動，包括所有科目都曾舉辦一次跨科或跨學習領域的課堂內或課堂外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同共通能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教學問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域 / 學科 STEAM 統籌委員會 閱讀推廣小組 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構提供的資源及活動 各項學習及支援津貼
		<ul style="list-style-type: none"> 發展及優化閱讀推廣小組與科組合作的閱讀推廣活動。 						

關注事項 (2)：培養成為整全浸中人，提升學生對國民身份的認同，並擴展學生的世界視野

目標		推行策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2A	透過認識、欣賞、分享中華文化，提升學生的國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂內外，加入中華文化元素。 每名同事全年於一次課堂中加入中華文化元素。✳ 參考國民教育活動規劃年曆，增加特別升旗日子，優化升旗禮的安排。 優化老師及學生早會分享、周會講座 / 表演等安排 協調不同級別學生的校內、校外活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力 國民和全球公民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 部門主管 / 老師大致認同透過各科組及部門設計的學習活動、參考國民教育活動規劃年曆，增加特別升旗日子，優化升旗禮的安排、透過優化老師及學生早會分享、周會講座 / 表演等安排、協調不同級別學生的校內、校外活動及比賽有助提升學生的國民身份認同。 在情意及社交表現評估 (APASO) 中，70%學生對國民身份認同表現正面。 	<ul style="list-style-type: none"> 部門主管 / 老師在會議上檢視教學 / 活動設計的成效 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各學科 各組別 	各項學習或及支援津貼，如： <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習及姊妹學校津貼 非政府機構 (NGO)
2B	擴展學生的世界視野	<ul style="list-style-type: none"> 藉部門安排的活動，擴闊學生眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力 國民和全球公民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 老師大致認同透過各部門設計的活動，有助擴展學生的世界視野。 70%學生認同透過各部門設計的活動，有助擴展學生的世界視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在會議上檢視活動設計成效 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷統籌組 德育及公民教育組 課外活動組 宗教組 	
		<ul style="list-style-type: none"> 協調不同級別學生的校內、校外活動及比賽。 		<ul style="list-style-type: none"> 部門主管大致認同透過協調不同級別學生的校內、校外活動，擴展學生的世界視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 部門主管在會議上檢視活動協調的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務組 	

目標		推行策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2C	加強培育學生正確價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂教學 / 學科活動，加強價值觀教育的元素。 每名同事全年於一次課堂中加入培養學生正確價值觀的學習內容。✱ 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力 國民和全球公民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 老師大致認同透過各科組及部門設計的學習活動，有助加強培育學生正確價值觀和態度。 70%學生認同透過各科組 / 部門設計的學習活動，有助他們建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在會議上檢視教學 / 活動設計的成效 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各學科 各組別 圖書館 	
		<ul style="list-style-type: none"> 協調與價值觀相關的早會分享及周會講座主題。 		<ul style="list-style-type: none"> 部門主管大致認同透過協調學生活動，加強培育學生正確價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 部門主管在會議上檢視活動協調的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務組 	
2D	建立學生健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> 相關部門舉辦與健康生活習慣有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 老師大致認同透過部門設計的活動，有助建立學生健康的生活習慣。 在持份者問卷 (SHS) 中，70%學生表示能夠實踐健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在會議上檢視活動設計的成效 持份者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 健康校園組 課外活動組 	

✱ 如同事任教多於一個科目，一次有關中華文化教學或一次有關價值觀教學需要是不同科目。

(例如：同事 A 任教中史科 — 1 次有關中華文化教學；同事 A 同時任教中文科 — 1 次價值觀教學。此外，任教 3 科或以上，亦只需做兩科)

課堂可以是一次「加入中華文化元素」、一次「培養學生正確的價值觀」，或者同一課堂同時「加入中華文化元素」及「培養學生正確的價值觀」(一次課堂包括兩個元素亦當完成一次計算)。

上述教學設計必須運用「知」、「情」、「行」策略。